

РАССМОТРЕНА
на методическом/педагогическом совете
(Протокол от 25.05.2026 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №9
Е.Н.Дорохина
«25» 05. 2026 г.
(Приказ от 25.05.2026 № Ш9-13-643/6)

Программа внеурочной деятельности
«Основы военной подготовки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14 -15 лет
Объем: 17 часов
Срок реализации: апрель – май 2027 год

Автор-составитель: Мухаметдинова Н.Р,
преподаватель-организатор ОБЗР

г. Сургут, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ».....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» учтены требования следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2025г. №06-725 «О направлении программы внеурочной деятельности (учебных сборов, 8-9 классы)

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

Срок реализации программы: 2 месяца

Объем программы в часах: 17 часов

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа предусматривает решение традиционных задач приобретения обучаемыми знаний, умений и навыков, значимых для их личностной и профессиональной самореализации.

Цель программы: совершенствование системы гражданско-патриотического (военно-патриотического) и правового воспитания, формирование разносторонне развитой личности, создание условий для положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого рода деятельности.

Задачи программы: прививать обучающимся чувство патриотизма как основу гражданственности и национального самосознания;

способствовать формированию понимания значимости государственных событий и праздников в истории страны;

знакомить обучающихся с историческими событиями, героическими подвигами русского народа;

развивать основные физические и эмоционально-волевые качества личности обучающихся;

формировать осознанность в поведении и навыки безопасности жизнедеятельности

Образовательные:

- Обучить безопасным приемам обращения с АК-74.
- Сформировать навык снаряжения магазина АК-74.
- Показать приемы движения с оружием в разных положениях, бегом, ползком, в пешем строю.
- Научить основным приемам обслуживания (чистка, смазка, снаряжение и разряжение магазина).
- Познакомить с основами выполнения стрельбы из АК-74.
- Создать представление об основных тактических перемещениях и действиях с АК-74 (вскидки, перенос плеча, раскрытие углов и др.)

Воспитательные:

- Воспитание высоконравственной личности (патриотическое, физическое и интеллектуальное воспитание) через приобщение к традициям защиты Родины, боевого братства.
- Воспитание ответственности за свои действия и поступки.
- Формирование социально-значимых качеств личности: коллективизм, взаимовыручка.

Развивающие:

- Развитие социально значимых качеств и проявлений: гражданственность, стрессоустойчивость, дисциплинированность.
- Развитие логического мышления.
- Развитие двигательных навыков, моторики и координации движения

Программа внеурочной деятельности (учебных сборов) по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - Программа) ориентирована на обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков работы с отечественным стрелковым оружием, оказания первой помощи в полевых условиях и экстремальных ситуациях, управления беспилотными аппаратами. Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемый в течение учебного года, не полностью раскрывает практические аспекты применения полученных знаний. Практика убедительно доказывает, что базовые навыки военной подготовки во все времена являются актуальными для поддержания в должном состоянии мобилизационного резерва государства. Данные факты позволяют делать вывод о целесообразности формирования у обучающихся прочных и осознанных базовых навыков владения наиболее общеупотребительным видом оружия – автоматом Калашникова АК-74 и в последующих модификациях, что подразумевает уход за оружием (чистка, смазка, сборка-разборка), навыки безопасного обращения с оружием и знание правил хранения оружия, умение приводить оружие к бою, снаряжать магазин и производить выстрелы одиночные и очередями, выполнять приемы перемещений с оружием (переползание, преодоление препятствий и водных преград, передвижение по местности и в строю). Учитывая, что меткость выстрела достигается постоянным и регулярным упражнением, но невозможна, в первую очередь в реальной полевой ситуации, без качественного обслуживания закрепленного оружия, существует доказанная педагогическая целесообразность формирования первичных навыков обращения с оружием на уровне старшего

подросткового возраста. С точки зрения психофизиологии базовый уверенный навык всегда можно усовершенствовать и развить далее.

Программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам. Количество детей в группе 30 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения					Форма занятия/Форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие (вводный инструктаж).	1	0	1	Вводная беседа/игра/опрос
2	Раздел № 1 «Строевая подготовка»	1	2	3	Работа по группам
3	Раздел № 2 «Первая помощь» (2 ч.)	1	1	2	Работа по группам
4	Раздел № 3 «Выживание в природной среде» (3 ч.)	1	2	3	Работа по группам, практическое занятие
5	Учебная тема № 4 «Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть, пожарную часть при наличии возможности у образовательной организации и субъекта Российской Федерации)» (5 ч.)	1	4	5	Выездное занятие
6	Раздел №5 Вариативный модуль «Начальная военная подготовка: работа с АК-74» (4 часа)	1	2	3	Работа по группам, практическое занятие
	ИТОГО:	6	11	17	

Режим занятий:

Первый период реализации программы – апрель 2027 года:

4 учебные недели по 3 академических часа в неделю.

Объем первого периода – 12 часов.

Второй период реализации программы – май 2027 года:

1 учебная неделя продолжительностью 5 академических часов.

Объем второго периода – 5 часов.

Общий объем программы составляет 17 часов.

Периоды реализации программы:

1 период (апрель):

1. 1 неделя – 3 часа;

2. 2 неделя – 3 часа;

3. 3 неделя – 3 часа;

4. 4 неделя – 3 часа.

Итого: 12 часов.

2 период (май):

1. 1 учебная неделя – 5 часов.

Итого: 5 часов.

Общий объем программы: 17 часов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (учебных сборов)
"Основы военной подготовки"

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Инвариантный компонент (13 ч)		
Учебная тема №1 "Строевая подготовка" (3 ч)		
Практическое занятие (2 ч). Общие положения строевого устава. Строй отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте. Строевые приемы в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строй отделения (взвода). Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приемы на месте. Выполняют строевые приемы. Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы.
Практическое занятие (1 ч). Смотр-конкурс строя и песни "Статен в строю - силен в бою". Строевые приемы без оружия на месте и в движении в составе взвода.	Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем и с песней	Объясняют основные строевые приемы в составе подразделения в движении. Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода. Выполняют строевые приемы в составе подразделения.
Учебная тема № 2 "Первая помощь" (2 ч)		
Практическое занятие (2 ч). Основы оказания первой помощи.	Понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.	Объясняют понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию Вырабатывают алгоритм действий по оказанию

	Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.	(самооказанию) первой помощи. Объясняют состав и назначение аптечки первой помощи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи при кровотечениях. Формируют представление о мероприятиях по эвакуации раненных с поля боя
Практическое занятие (2 ч). Основы оказания первой помощи.	Понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения. Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.	Объясняют понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию Вырабатывают алгоритм действий по оказанию (самооказанию) первой помощи. Объясняют состав и назначение аптечки первой помощи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи при кровотечениях. Формируют представление о мероприятиях по эвакуации раненных с поля боя
Учебная тема №3 "Выживание в природной среде" (3 ч)		
Практическое занятие (3 ч). Практикум по основам выживания в автономных условиях нахождения в природной среде	Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов. Выбор, оборудование и маскировка походного лагеря. Установка туристской палатки. Оборудование простейшего укрытия. Разведение костров. Способы вязания и применения туристских узлов. Наведение веревочной переправы.	Актуализируют информацию по ориентированию на местности. Раскрывают способы ориентирования на местности. Выполняют практические действия по ориентированию на местности, установке туристской палатки, оборудованию простейшего укрытия, разведению костров различными способами, вязанию туристских узлов и наведению веревочной переправы.
Учебная тема № 4 "Комплексное занятие (экскурсия в пожарную часть. (5 ч)		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
2026-2027 учебный год	01.04.2027 г.	31.05.2027 г.	5 недель	5 учебных дней	17 часов	Апрель – 4 недели по 3 часа; май – 1 неделя 5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная тема №1 "Стрелковая подготовка"

Стрелки и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строй отделения (взвода). Стрелковые приемы на месте.

Стрелковые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Учебная тема №2 "Первая помощь"

Понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.

Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи.

Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Эвакуация раненных с поля боя.

Учебная тема №3 "Выживание в природной среде"

Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Приемы и способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия и способы их подачи. Виды опасности в природной среде.

Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.

Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

Учебная тема №4 "Комплексное занятие" (экскурсия в воинскую часть, при наличии возможности у образовательной организации и субъекта Российской Федерации):

История и боевой путь соединения (воинской части, организации).

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны, Герои Великой Отечественной войны.

Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники.

Форма одежды, средств индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих.

Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов.

Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания.

Знаки различия и воинские звания военнослужащих.

Организация размещения и быта военнослужащих. Понятия "внутренний порядок" и "суточный наряд".

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Воспитательные задачи программы «Основы военной подготовки» направлены на внутренние изменения личности подростка — формирование его характера, ценностей, моральных качеств и отношения к своей стране.

Целевые ориентиры воспитания детей:

Целевые ориентиры представляют собой системный портрет личностных результатов, к достижению которых стремится педагог в процессе реализации программы «Основы военной подготовки».

Патриотическое воспитание

Для возраста 14–17 лет:

- Сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, историю и современные достижения ВС РФ.
- Осознание готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества (для юношей — к службе в армии).
- Способность аргументированно противостоять попыткам фальсификации истории и очернения подвигов защитников Родины.

Гражданское и правовое воспитание

Для возраста 14–17 лет:

- Знание и понимание основных положений Военной присяги, Общевоинских уставов ВС РФ, прав и обязанностей военнослужащих.
- Развитие правовой культуры и осознанной готовности действовать в рамках правового поля в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
- Готовность к активному участию в жизни общества, волонтерской и общественно полезной деятельности военно-патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание (на основе традиционных ценностей)

Для возраста 14–17 лет:

- Осознание ценности человеческой жизни, здоровья и безопасности (активно проявляющееся при изучении тактической медицины).
- Сформированность качеств личности: мужества, стойкости, решительности, самообладания и готовности к самопожертвованию ради других.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Для возраста 14–17 лет:

- Высокий уровень волевой саморегуляции, выносливости и координации (проявляющийся в выполнении нормативов по строевой и огневой подготовке).
- Сформированность навыков безопасного поведения на военных объектах, при обращении с оружием, имитационными средствами и СИЗ.
- Умение хладнокровно и оперативно оказывать первую помощь в экстренных ситуациях.

Ценности научного познания и трудовое воспитание

Для возраста 14–17 лет:

- Понимание роли отечественной науки, инженерии и технологий в обеспечении обороноспособности страны.
- Интерес к современным военно-техническим специальностям (включая операторов БПЛА, специалистов связи и РХБЗ).
- Готовность к коллективному труду, поддержанию порядка в местах проведения занятий (казармах, классах, на полигонах).

Формы и методы воспитания:

Реализация воспитательного потенциала программы осуществляется через систему взаимосвязанных методов и форм работы, адаптированных под разновозрастную группу (14–17 лет). В основе лежит принцип «от слова к действию»: теоретическое осмысление ценностей закрепляется в практических и режимных элементах военной подготовки.

Методы воспитания

Психолого-педагогическое воздействие на обучающихся строится с использованием трех основных групп методов:

Методы формирования сознания (интеллектуально-ценностный уровень):

- *Рассказ и объяснение:* изложение фактов о подвигах героев Отечества, истории воинских частей, традициях и ритуалах ВС РФ.
- *Этическая беседа / Дискуссия:* совместное обсуждение понятий «воинский долг», «честь», «товарищество», «цена трусости и героизма».
- *Метод примера:* демонстрация образцов мужества, стойкости и профессионализма ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных конфликтов и современных защитников Родины.
- *Анализ киноматериалов:* просмотр и контролируемое обсуждение хроникально-документальных фильмов, архивных материалов и патриотических медиаматериалов.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практический уровень):

– *Приучение и упражнение*: систематическое выполнение строевых приемов, соблюдение воинского этикета (приветствие, субординация), выполнение команд и поддержание жесткой дисциплины на занятиях.

– *Поручение*: назначение учащихся командирами отделений, старшими по учебным точкам или дневальными для развития ответственности и лидерских качеств.

– *Коллективное творческое дело (КТД)*: совместная подготовка взвода к смотрам строя и песни, оформление боевых листков, организация военно-тактических эстафет.

Методы стимулирования и мотивации (эмоционально-волевой уровень):

– *Поощрение*: устная похвала перед строем, объявление благодарности, награждение грамотами по итогам соревнований, присвоение условных внутригрупповых учебных званий за успехи.

– *Соревнование*: проведение игровых первенств на скорость (разборка-сборка АК-74, снаряжение магазина, надевание противогаза), стимулирующих командный дух и стремление к улучшению личных результатов.

– *Метод создания ситуаций успеха*: адаптация нормативных требований (по огневой или строевой подготовке) под возрастные особенности (14–17 лет), позволяющая каждому ребенку почувствовать прогресс.

Формы организации воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через дифференцированные форматы, разделенные по месту проведения и характеру взаимодействия:

Аудиторные (кабинетные) формы:

– *Уроки мужества*: тематические занятия, приуроченные к Дням воинской славы России и памятным датам.

– *Встречи с «живыми свидетелями» истории*: диалоги с ветеранами военной службы, действующими военнослужащими, представителями силовых ведомств.

– *Военно-исторические викторины*: интеллектуальные конкурсы и квизы на знание дат, образцов техники, биографий полководцев.

Внутригрупповые практические формы:

– *Смотры строя и песни*: торжественные зачетные мероприятия, развивающие чувство сопричастности к коллективу и гордость за свою группу.

– *Мастер-классы «Равнение на старших»*: форма наставничества, при которой старшие подростки (14–17 лет) помогают осваивать навыки тактической медицины, маскировки или сборки макета оружия.

– *Тематические пятиминутки*: краткие информирования в начале занятия о ключевых событиях в стране и регионе на текущей неделе.

Внеаудиторные и выездные (интерактивные) формы:

Комплексное занятие-экскурсия в воинскую часть: ключевая форма погружения в реальный армейский быт (знакомство с казармой, боевой техникой, общение с личным составом, посещение музея части).

– *Военно-тактические игры («Зарница»)* комплексные игры на местности с применением всех полученных навыков (тактика, РХБЗ, медицина, ориентирование).

– *Вахты памяти и мемориальные акции:* добровольное участие в возложении цветов, благоустройстве воинских захоронений, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

Условия реализации воспитательного процесса

Воспитательный потенциал «Основы военной подготовки» реализуется через создание специальной воспитывающей среды. Условия делятся на три группы:

Личный пример педагога	преподаватель (руководитель кружка) выступает в роли командира, демонстрируя образец дисциплины, аккуратности, точности формулировок и уважения к государственным символам.
Использование воинских ритуалов	каждое занятие начинается и заканчивается элементами воинского ритуала (построение, рапорт старосты/командира взвода, приветствие, проверка внешнего вида). Это дисциплинирует подростков с первых минут.
Событийный характер	интеграция работы кружка с ключевыми государственными праздниками и Днями воинской славы России (23 февраля, 9 мая, День народного единства) через участие в школьных и городских митингах, несение Вахты Памяти.
Психолого-педагогические условия	
Атмосфера войскового товарищества	исключение любых форм дискриминации, создание условий, где каждый ученик понимает: результат всей команды зависит от его личных усилий (при сдаче групповых нормативов или в эстафетах).
Ситуация успеха	поощрение индивидуального прогресса учащегося (даже если он не стал лучшим, но улучшил свой личный временной результат по сборке автомата или бегу).
Профессиональная ориентация	проведение встреч с ветеранами боевых действий, действующими военнослужащими, курсантами военных вузов, сотрудниками МЧС и МВД для формирования осознанного выбора будущей профессии.
Материально-технические условия	
Наличие специализированного кабинета ОБЗР (или базы школьного тира/спортивного зала).	
Использование элементов формы одежды или единых знаков отличия (например, юнармейские береты, нашивки, пилотки), что визуально закрепляет принадлежность к коллективу и развивает аккуратность.	
Наличие наглядных стендов («Дни воинской славы», «Государственные символы РФ», «Герои России»).	

Перечень мероприятий из календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Урок мужества	апрель	беседа	формирование патриотических ценностей
2.	Экскурсия в пожарную часть	май	экскурсия	знакомство с военной службой
3.	Смотр строя и песни	май	практическое занятие	развитие дисциплины и коллективизма
4.	Участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы	май	патриотическая акция	гражданско – патриотическое воспитание.

Анализ результатов воспитательной деятельности

Воспитательные результаты (в отличие от предметных навыков) нельзя измерить обычной оценкой по пятибалльной шкале. Для их оценки используется система критериев, показателей и методов мониторинга.

Критерии и показатели эффективности

Критерий (что оцениваем)	Показатели (в чем выражается)	Методы диагностики (как проверяем)
Патриотический	- Интерес к военной истории и традициям ВС РФ. - Уважительное отношение к государственной символике.	- Анкетирование (например, методика «Отечество» или экспресс-опросники ценностных ориентаций). - Наблюдение за поведением при исполнении Гимна, поднятии Флага.
Нравственно-волевой	- Уровень внутренней дисциплины. - Исполнительность, соблюдение правил субординации. - Стойкость при преодолении трудностей.	- Педагогическое наблюдение во время тренировок, полевых выходов и сдачи сложных нормативов. - Анализ динамики посещаемости занятий.
Социально-коммуникативный	- Готовность прийти на помощь товарищу. - Отсутствие деструктивных конфликтов в группе. - Умение работать в команде.	- Социометрия (для выявления сплоченности взвода/группы). - Экспертная оценка поведения в военно-спортивных играх типа «Зарница» (взаимовыручка под «огнем»).
Поведенческий	Активность участия в патриотических и благотворительных акциях школы/города.	- Анализ «Портфолио достижений» курсантов кружка. - Учет активности участия в мероприятиях.

Форма фиксации результатов:

Итоговый анализ оформляется педагогом в конце учебного года в виде **аналитической справки** о реализации воспитательного компонента программы. В ней отражаются:

1. Количественные показатели (сколько детей сохранили интерес к кружку до конца года).
2. Качественные показатели (рост уровня сплоченности коллектива, поведенческие изменения трудных подростков).
3. Общественная активность (список мероприятий, конкурсов и акций, в которых кружок принял участие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у обучающихся формируются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- Гражданская идентичность: сформированность чувства гордости за свою Родину, уважения к государственной символике (Герб, Флаг, Гимн РФ), историческим святыням, памятникам Отечества и воинским традициям.
- Готовность к защите Родины: осознание конституционного долга по защите Отечества, формирование устойчивой мотивации и психологической готовности к службе в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах.
- Здоровый образ жизни: осознанное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, устойчивая потребность в регулярных занятиях спортом, физическим самосовершенствованием и полный отказ от асоциального поведения.
- Волевые качества характера: развитая дисциплинированность, исполнительность, высокая личная ответственность за свои поступки, смелость, решительность и умение преодолевать трудности.
- Командное взаимодействие: развитое чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим и сверстникам, готовность прийти на помощь и проявить взаимовыручку в экстремальной ситуации.
- Лидерский потенциал: умение брать на себя ответственность за работу группы, руководить малым воинским коллективом (отделением) и принимать решения в интересах команды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (умение управлять своей деятельностью):

- Умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Навык четкого, быстрого и осознанного выполнения приказов, распоряжений и инструкций руководителей.
- Умение контролировать свои эмоции, сохранять самообладание, хладнокровие и высокую работоспособность в стрессовых или незнакомых ситуациях.

Познавательные УУД (умение работать с информацией):

- Способность анализировать тактическую и полевую обстановку, быстро находить правильные решения в нестандартных условиях.
- Умение работать со знаковыми системами: читать топографические карты, ориентироваться по компасу, схемам местности и солнцу.
- Понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и современным состоянием общества.

Коммуникативные УУД (умение общаться):

- Навыки эффективного взаимодействия внутри коллектива при выполнении общих учебно-боевых или походных задач.
- Умение четко и ясно формулировать свои мысли, докладывать информацию старшим по званию и отдавать понятные команды подчиненным.
- Способность конструктивно разрешать конфликты внутри группы на принципах взаимоуважения.

Предметные результаты

В области военно-исторической подготовки:

Знать: ключевые даты и события военной истории России, Дни воинской славы, имена великих российских полководцев и основы устройства Вооруженных Сил РФ.

В области строевой и тактической подготовки:

Знать: основные положения воинских Уставов, обязанности солдата перед построением и в бою.

Уметь: правильно выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия, действовать в составе отделения, скрытно передвигаться на местности и оборудовать простейшие укрытия.

В области огневой подготовки:

Знать: правила безопасного обращения с оружием, устройство и принцип работы автомата Калашникова.

Уметь: выполнять неполную разборку и сборку макета автомата, снаряжать магазин патронами, правильно принимать положения для стрельбы и целиться.

В области первой медицинской помощи:

Знать: состав войсковой и походной аптечки, алгоритм безопасных действий при обнаружении пострадавшего.

Уметь: накладывать различные виды повязок (жгут, давящая повязка), проводить иммобилизацию при переломах подручными средствами, оказывать помощь при ожогах, обморожениях и правильно эвакуировать раненого из опасной зоны.

В области физической и туристической подготовки:

Знать: правила безопасного поведения в походе и лесу, основы выживания в полевых условиях.

Уметь: выполнять нормативы по общефизической подготовке (бег, подтягивания, отжимания), применять базовые приемы самообороны, разводить костер, ставить палатку и вязать основные туристические узлы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов необходима современная материально-техническая база, информационно-методическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий:

Учебный кабинет (класс) ОБЗР / военной подготовки, оборудованный столами и стульями для обучающихся, рабочим местом педагога и классной доской. Спортивный зал или оборудованная спортивная площадка на открытом воздухе для занятий физической подготовкой и самообороной. Место для проведения строевого тренажа (строевой плац, широкий коридор или часть спортивного зала).

Специализированное оборудование и инвентарь: Учебно-разрезные или массогабаритные макеты автоматов Калашникова (ММГ АК-74) — не менее 2 шт. Учебные магазины к автомату Калашникова и учебные патроны для тренировки снаряжения магазина. Стрелковый тренажер (электронный тир) или пневматические винтовки с пулями и мишенями (при наличии условий для безопасной стрельбы). Секундомер для фиксации времени выполнения нормативов.

Медицинское имущество (для блока первой помощи):

Тренажер-манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Жгуты кровоостанавливающие (Эсмарха, турникетного типа). Бинты марлевые стерильные и нестерильные, эластичные бинты. Перевязочные пакеты индивидуальные (ППИ). Шины медицинские (лестничные, сетчатые или пневматические) для фиксации конечностей при переломах. Учебные автомобильные или войсковые аптечки.

Туристическое и полевое снаряжение:

Компасы жидкостные туристические (по количеству обучающихся в подгруппе). Палатки туристические (2-х или 4-местные) — 2–3 шт. Веревки диаметром 10 мм и 6 мм для отработки вязки узлов. Коврики туристические (пенки) и спальные мешки (для выездных занятий).

Информационно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: Персональный компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет. Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель) для демонстрации учебных фильмов и презентаций.

Наглядно-демонстрационные материалы:

Стенды и плакаты: «Вооруженные Силы Российской Федерации», «Воинские звания и знаки различия», «Обязанности солдата перед построением и в бою», «Устройство автомата Калашникова», «Правила оказания первой помощи при кровотечениях и переломах». Топографические и учебные карты местности.

Система отслеживания и оценивания результатов

Входной контроль - проводится при наборе детей в группу. Проводится в форме опроса и педагогического наблюдения. Изучается отношения ребенка к выбранной деятельности.

Текущий контроль - проводится в течение года. Проводится в форме теста анализируется уровень физической активности. Организаторские способности учащегося. Отношение в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка

освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Проводится в форме опроса.

Механизм оценки результатов программы основывается на критериально-ориентированном подходе, где главным показателем успешности обучающегося является динамика его личных результатов (сравнение ребенка с самим собой прежним), а также успешность выполнения групповых учебно-боевых задач в ходе итоговых военно-спортивных игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Основы подготовки к военной службе: методич. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – Москва: Просвещение, 2023. – 190 с.
2. Смирнов, А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие /А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – Москва: Дрофа, 2024. – 240 с.
3. Современная начальная военная подготовка: учебно-методич. материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – Москва: Вымпел-Каскад, 2020. – 551 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-е классы : учеб. в 2-х ч. / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2022.
5. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 224 с.
6. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2020. – 266 с.: табл. – (Бакалавриат).
7. Ключев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11 классы: учеб. пособие / А. В. Ключев. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.

Для обучающихся:

1. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
3. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.

Интернет-источники:

1. <http://mil.ru/>
2. <http://www.mgsvo.org/>

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Таблица временных нормативов (для учащихся 14–16 лет)

Оценка выставляется по двум критериям: **время** (по секундомеру) и **правильность** выполнения. Любое нарушение правил безопасности (например, направление ствола в сторону людей) автоматически аннулирует результат.

Для проверки по узелковой подготовке используются отрезки основных альпинистских или хозяйственных веревок (репшнуров) диаметром 6–8 мм. Время засекается с момента команды до полной фиксации узла (узел должен быть завязан правильно, расправлен, на концах обязательно завязываются контрольные узлы, если это необходимо по технике).

№ норматива	Наименование норматива (действия учащегося)	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл. (3)	Характерные ошибки (снижающие оценку на 1 балл)
№ 1 (Раздел №5 работа с АК-74»)	Неполная разборка автомата Калашникова (АК-74) (Автомат на столе, ученик рядом)	18 сек.	22 сек.	27 сек.	- Нарушена последовательность. - Детали кладутся друг на друга. - Нет проверки патронника.
№ 2 (Раздел №5 работа с АК-74»)	Сборка автомата Калашникова после неполной разборки	30 сек.	35 сек.	42 сек.	- Нарушен порядок сборки. - Не сделан контрольный спуск. - Автомат не поставлен на предохранитель.
№ 3 (Раздел № 2 «Первая помощь»)	Временная остановка артериального кровотечения жгутом Эсмарха / турникетом	25 сек.	30 сек.	40 сек.	- Жгут наложен непосредственно на голую кожу. - Отсутствует записка со временем наложения. - Слабое натяжение (пульсация артерии ниже жгута сохраняется).
№ 4 (Раздел № 2 «Первая помощь»)	Наложение давящей повязки при венозном/капиллярном кровотечении	1 мин. 15с	1 мин. 30с	2 мин. 00с	- Повязка наложена слабо, сползает при движении. - Не соблюдены правила асептики (руками трогали стерильную салфетку).
№ 5 (Раздел № 2 «Первая помощь»)	Эвакуация раненого в одиночку волоком или на плечах (Дистанция — 15 метров)	20 сек.	25 сек.	35 сек.	- Переноска осуществляется рывками. - Замок из рук разошелся во время движения. - Допущено падение «ранёного».
№ 6 (Раздел № 3 «Выживание в природной	Узел «Штык» (Простой штык с двумя шлагами) (Для надежного	15 сек.	20 сек.	25 сек.	- Шлаги перекрещены между собой. - Петли завязаны не в одну сторону.

среде»)	<i>крепления оттяжек палатки к деревьям или колышкам под натяжением. Не затягивается намертво)</i>				• Отсутствует контрольный узел на конце.
№ 7 (Раздел № 3 «Выживание в природной среде»)	Прусик (Схватывающий узел) (Для регулировки натяжения тента или палатки на несущей веревке. Легко передвигается, но стопорится при нагрузке)	20 сек	25 сек.	35 сек.	• Витки репшура перепутаны или накладываются друг на друга. • Не расправлен рисунок узла.
№ 8 (Раздел № 3 «Выживание в природной среде»)	Узел «Булинь» (Беседочный) («Король узлов». Для организации надежной незатягивающейся петли на конце веревки для крепления палаточного каркаса)	12 сек.	17 сек.	22 сек.	• Узел завязан «наоборот» (ходовой конец вышел наружу петли). • Нет контрольного узла.
№ 9 (Раздел № 3 «Выживание в природной среде»)	Узел «Стремя» (Выбленка) (Для быстрого и надежного закрепления веревки на гладком палаточном колышке или стойке)	8 сек.	12 сек.	16 сек.	• Перепутано направление петель (узел не держит и сползает). • Петли не затянуты.

№ норматива	Наименование приема / действия	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл. (3)	Характерные ошибки (снижающие оценку на 1 балл)
№ 1 (Раздел № 1 «Строевая подготовка»)	Выполнение строевых приемов на месте без оружия (Повороты: «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!»)	Приемы выполняются четко, без покачиваний. Поворот кругом — строго через левое плечо. Руки прижаты к бедрам.	Допущено небольшое покачивание корпуса или нечеткое приставление ноги.	Нарушен порядок выполнения, руки болтаются, поворот сделан не в ту сторону.	
№ 2 (Раздел № 1 «Строевая подготовка»)	Движение строевым шагом (Прохождение дистанции 15–20 метров)	Нога выносится на высоту 15–20 см от земли, носок тянется. Руки двигаются четко от бедра до груди. Темп: 110–120 шагов в минуту.	Слабо тянется носок, либо отмашка рук идет не на полную высоту. Темп неравномерный.	Движение «походным» шагом вместо строевого, корпус согнут, руки не работают.	
№ 3 (Раздел № 1 «Строевая подготовка»)	Выполнение воинского приветствия на месте (При подходе начальника или при исполнении Гимна)	Рука прикладывается к головному убору четко (кратчайшим путем), пальцы вместе, ладонь прямая. Взгляд направлен на начальника.	Рука приложена с опозданием, или ладонь слегка изогнута («лодочкой»).	Головной убор отсутствует, но рука приложена; ладонь повернута к начальнику.	
№ 4 (Раздел № 1 «Строевая подготовка»)	Выход из строя и возвращение в строй (По команде: «Курсант [Фамилия], выйди из	Четкий выход строевым шагом, поворот к строю лицом. При возвращении	Допущен походный шаг при выходе, или доклад сделан не по форме.	Курсант запутался в ногах при повороте, не повернулся лицом к строю.	

	<i>строя на столько-то шагов»)</i>	и — доклад о возвращении, поворот и движение на свое место.			
№ 5 (Раздел № 1 «Строевая подготовка»)	Подход к начальнику и отход от него <i>(Комплексный прием)</i>	Четкий подход строевым шагом за 2–3 шага, прикладывание руки к головному убору, рапорт. После разрешения — рука опускается, поворот кругом, уход строевым шагом.	Не выдержана дистанция в 2–3 шага до начальника, рука опущена до окончания рапорта.	Нарушена последовательность действий, рапорт не по форме, уход походным шагом.	

Таблица нормативов по строевой подготовке

Строевая подготовка оценивается по качеству выполнения приемов, четкости, подтянутости и строевой выправке. Оценка выставляется на основе Строевого устава ВС РФ.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название: «Основы военной подготовки»

Период контроля: 2026–2027 учебный год

Условные обозначения этапов: В — входной (сентябрь), Т — текущий (январь), И — итоговый (май)

Шкала оценки личностных качеств: 1 — низкий уровень, 2 — средний уровень, 3 — высокий уровень

[illegible]

Оценочные материалы для итогового контроля

Итоговая ведомость аттестации обучающихся

Наименование учреждения: МБОУ СШ №9

Протокол результатов итоговой аттестации «Основы военной подготовки»

Группа / Класс: 8 «__» | Дата проведения: «__» _____ 2027 г.

Преподаватель: _____ (ФИО)

п/п	Фамилия, Имя учащегося	Теория: тест (балл 1–10)	Практика а: Строевой рубеж (балл 3–5)	Практика а: Огневой рубеж (балл 3–5)	Практика а: Мед. рубеж (балл 3–5)	Практика : Узлы и выживание (балл 3–5)	Средний балл за практику	Итоговый уровень освоения программы (Низкий / Средний / Высокий)
	Иванов Сергей	9	5	5	5	5	4.8	Высокий
	Петров Алексей	7	4	4	4	4	3.8	Средний
	Сидоров Дмитрий	4	3	3	3	3	3.0	Низкий

Всего аттестовано учащихся: _____ чел.

Из них выявили уровень:

- Высокий: _____ чел. (____%)
- Средний: _____ чел. (____%)
- Низкий: _____ чел. (____%)